

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии**

**Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от  
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о лицах с комплексными нарушениями как субъектах логопедического сопровождения;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями, осуществлять их ресурсное обеспечение.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных при изучении предшествующих дисциплин

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;

К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи;

К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.03.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.09 (П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                       | Образовательные результаты                                                                                                                        |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                                                                                   |
| УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих                                                                                                                    | знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели;<br>уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм           | обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;<br>владеть: - навыками осуществления анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм.                   |
| УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.   | знать: - типы ресурсного обеспечения;<br>уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;<br>владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.                                                          |
| УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач | знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач;<br>уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;<br>владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач. |
| УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.          | знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач;<br>уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;<br>владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.                                               |

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.       | знать: - современные программы логопедической помощи детям с комплексными нарушениями;<br>уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями;<br>владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.                                                                                                           |
| ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями;<br>уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с комплексными нарушениями при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;<br>владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с комплексными нарушениями. |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы               | Всего часов | Десятый семестр |
|----------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>10</b>       |
| Лекции                           | 4           | 4               |
| Практические                     | 6           | 6               |

|                                            |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>58</b> | <b>58</b> |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Зачет                                      | 4         | 4         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями:**

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Понятие о комплексном дефекте. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. Этиология комплексных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Основы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Цель и задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями. Методы комплексного сопровождения. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Структура СИПР. Алгоритм разработки СИПР. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Родители как участники системы комплексного сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития.

#### **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений:**

Логопедическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Задачи логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями. Особенности организации и содержания логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями. Основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями. Формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями. Индивидуальные логопедические занятия с детьми с комплексными нарушениями. Выбор методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Развитие фонематического слуха. Развитие произношения. Приемы работы над лексикой. Развитие грамматического строя речи. Особенности овладения письменной речью. Речевое развитие детей с бисенсорным дефектом. Логопедическое сопровождение слепоглухих дошкольников. Формирование жестового общения. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Развитие речи слепоглухонемых школьников. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

### **Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)**

Тема 1. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии (2 ч.)

Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Организация специального образования слепоглухих. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

### **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (2 ч.)**

Тема 2. Логопедическая диагностика детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Задачи логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

### **Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)**

Тема 1. Основы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.
2. Цель и задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.

3. Методы комплексного сопровождения.
4. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.
5. Структура СИПР.
3. Алгоритм разработки СИПР.
6. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
7. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
8. Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
9. Содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
10. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
11. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
12. Родители как участники системы комплексного сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития.

## **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (4 ч.)**

Тема 2. Особенности организации и содержания логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
2. Формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
3. Индивидуальные логопедические занятия с детьми с комплексными нарушениями.
4. Выбор методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.
5. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта.
6. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта.
7. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта.
8. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта.
9. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
10. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Десятый семестр (58 ч.)**

## **Раздел 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (29 ч.)**

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития».

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подобрать материал по одной из тем:

Актуальность проблемы логопедической помощи детям с комплексными нарушениями

развития.

Проблемы и трудности, возникающие у логопедов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.

Подготовить реферат, представить в электронном виде.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить статью: Блюмина, М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М. Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3. – С. 3–10. Привести примеры аномалий развития, относящихся к трем вариантам сочетаний нарушенных функций у детей.

- Изучить материалы источника: Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. – С. 80–112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составить опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.

- Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с. (Приложения №№ 1–4). Охарактеризовать особенности обучения ребенка с комплексным нарушением, опираясь на один из примеров.

- Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).

- Составить опорные схемы: «Принципы и положения комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития», «Методы комплексного сопровождения».

- Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития (по М. В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

- Составить опорные схемы «Алгоритм составления СИПР», «Структура СИПР».

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей с комплексными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

## **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (29 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферирование по темам «Речевые нарушения у детей с ДЦП». «Речевые нарушения у детей со слуховой недостаточностью».

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

- Спроектировать индивидуальный учебный план для указанного обучающегося с комплексным нарушением:

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, 1-й год обучения. Характеристика:

Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

- Предложить комплекс игр, способствующих развитию лексико-грамматических средств языка детей с нарушениями слуха и речи.
- Смоделировать несколько коммуникативных ситуаций, направленных на формирование навыков диалога у дошкольников с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.
- Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с нарушениями речи в коллективе.
- Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников с комплексными нарушениями развития.
- Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей, имеющих комплексные нарушения развития.
- Представить модель логопедической работы с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
- Представить программу заданий для обследования лексико-грамматической стороны речи детей, имеющими сенсорные и речевые расстройства.
- Представить в виде опорной схемы систему логопедической работы по нормализации просодической стороны речи детей, имеющих нарушения слуха и речи.
- Спроектировать программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование импрессивной речи (понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося с комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.
- Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями. Составить перечень данных средств.
- Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

## 8.1. Компетенции и этапы формирования

| №<br>п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|----------|--------------------|------------------------------------|
|----------|--------------------|------------------------------------|

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями | Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – в проектировании и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями | Готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями | Эффективно анализирует потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, достигает максимального результата в процессах проектирования и реализации программных компонентов логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями |
| ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности,                                                                                                                                                                                                                  | Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современные ресурсы логопедической помощи с учетом                                                                                                                                                                                     | Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями, при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи | логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями | особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями | образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; творчески применяет их в проектировании программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с комплексными нарушениями |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не готов к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Испытывает затруднения в ходе определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Готов определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Результативно применяет знания технологии постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

|                                                                            |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Не готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | Испытывает затруднения в ходе определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной задачи | Готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | Результативно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

|                                      |                            |                                   |                                   |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Не готов оценивать вероятные риски и | Испытывает затруднения при | Готов оценивать вероятные риски и | Результативно использует методы и |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                           |                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ограничения в решении поставленных задач                                  | оценке вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач                         | ограничения в решении поставленных задач                             | приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач                                                                                      |
| <b>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b> |                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                       |
| Не готов определять ожидаемые результаты решения поставленных задач       | Испытывает затруднения в ходе определения ожидаемых результатов решения поставленных задач | Готов к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач | Результативно применяет знание алгоритма формирования ожидаемых результатов решения задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Десятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Дать определение понятия «комплексное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию комплексных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Охарактеризовать основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Раскрыть особенности развития детей с бисенсорным дефектом.
6. Раскрыть особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений (дети с нарушением зрения и интеллекта, дети с нарушением слуха и интеллекта).
7. Дать характеристику особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
8. Охарактеризовать особенности развития детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
9. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
10. Раскрыть принципы, цель, задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.
11. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
13. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
14. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
15. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
16. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным

нарушением развития.

17. Раскрыть задачи и специфику логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.

18. Охарактеризовать принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями.

19. Раскрыть особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.

20. Раскрыть основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.

21. Охарактеризовать формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.

22. Показать особенности проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями.

23. Раскрыть особенности выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.

24. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.

25. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта.

26. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.

27. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта.

28. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.

29. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.

30. Раскрыть своеобразие речевого развития речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.

31. Раскрыть особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.

32. Раскрыть особенности формирования произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.

33. Охарактеризовать содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

34. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с бисенсорным дефектом.

35. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения слепоглухих детей.

36. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.

37. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.

38. Показать значение чтения в жизни слепоглухих учащихся. Охарактеризовать этапы приобщения их к самостоятельному чтению.

39. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии

40. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.

41. Дать классификацию комплексного дефекта – сочетания нарушений зрения и интеллекта – по степени выраженности этих нарушений.

42. Дать классификацию комплексного дефекта – сочетания нарушений зрения и речи – по степени выраженности этих нарушений.

43. Схематично представить структуру дефекта при слепоглухоте.

44. Схематично представить структуру дефекта ребенка с ДЦП и нарушением зрения. Дать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения зрения и ДЦП.

45. Представить технологическую реализацию этапа сбора информации о ребенке с комплексным нарушением развития.

46. Раскрыть механизмы взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-

педагогическом сопровождении ребенка с комплексным нарушением развития.

47. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение слуха и интеллекта.

48. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение зрения. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение зрения и интеллекта.

49. Раскрыть особенности содержания и организации логопедической работы с детьми с комплексным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата. Спланировать примерное содержание логопедической работы с ребенком, имеющим сочетанное нарушение опорно-двигательного аппарата и речи.

50. Подобрать примеры приемов, направленных на формирование коммуникативных умений у детей с комплексными нарушениями развития. Представить технологическую реализацию одного из приемов.

51. Представить алгоритм разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сочетанным нарушением слуха и интеллекта.

52. Представить алгоритм разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с сочетанным нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

53. Назвать условия семейного воспитания, обеспечивающие успешное продвижение в развитии речи слепоглухонемого ребенка до специального обучения.

54. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка, по формированию у ребенка коммуникативных навыков.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

#### **Основная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1491>

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное

- автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2013. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP\\_teh\\_psih\\_ped.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf)
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721>
6. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – М. : В. Секачев, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.
7. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.
8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <https://so-edinenie.org/> - Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы

для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
  2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.